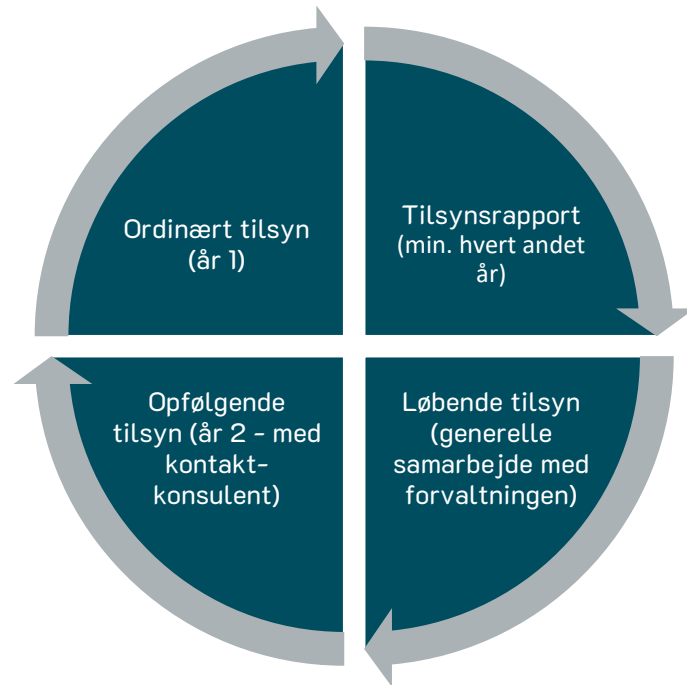


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Kong Gauers Gård
22. januar 2025

Ordinært tilsyn Kong Gauers Gård



Dagtilbud: Kong Gauers Gård er en nyere daginstitution og et plejecenter med et generationsfællesskab. Daginstitutionen er normeret til 120 børn og har pt. 34 vug og 49 børnehavebørn.

Unmeldt observation: 13. januar 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne.

Tilsynsmøde: 22. januar 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Mette-Lise Larsen (leder), Susanne Sloth Kærgaard (pædagogisk leder + AKT)

Medarbejdere: Kristina Andersen (AMR), Christina Hansen (sprogansvarlig)

Forældrebestyrelse: Mia Daugaard Holst Rosgaard

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

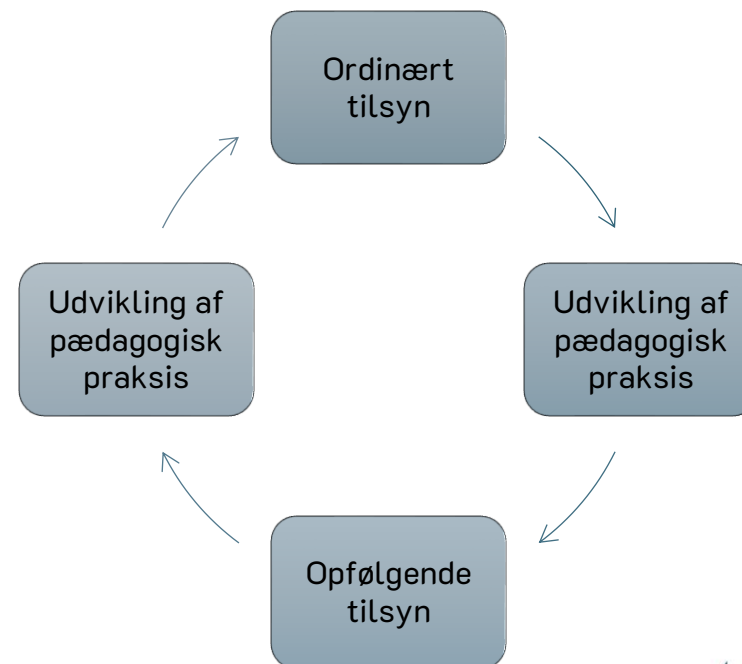
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



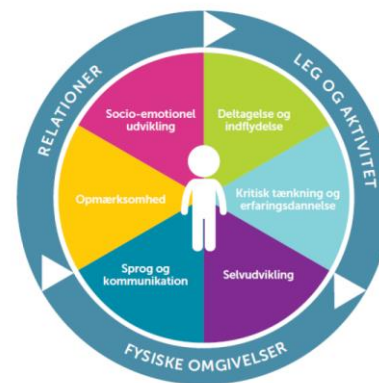
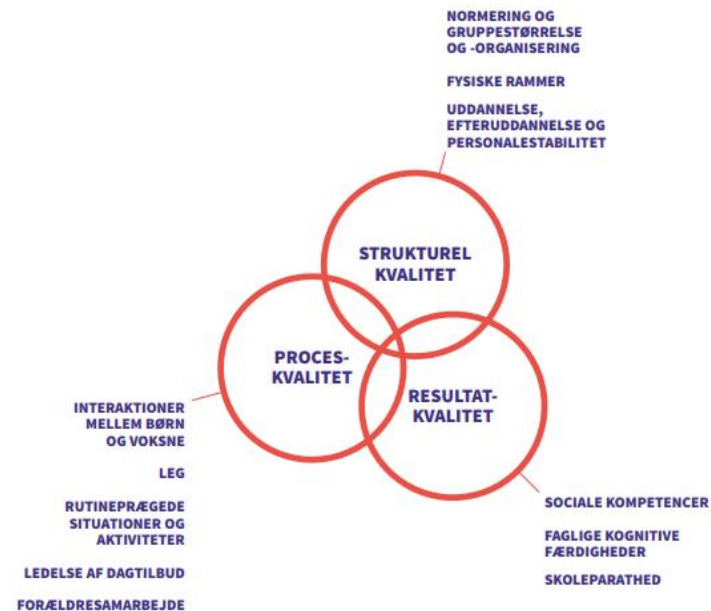
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer på Kong Gauers
Gård



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme på Kong Gauers Gård. Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med at sikre et fælles pædagogisk grundlag, som omsættes i hverdagens praksis.
- Det vurderes, at der er en stærk faglig ledelse og personalegruppe, der har fokus på at justere og igangsætte tiltag, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene gør sig særlige erfaringer i generationsfællesskabet, men også i måden børn og voksne generelt er sammen. Der er blik for deltagelse og inddragelse og tillid til at børnene kan mestre. Der er fokus på børnenes indbyrdes relationer og hvordan man hjælper og viser omsorg for hinanden.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer Kong Gauers Gård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Arbejd fortsat med at kvalificere indretning af lege og læringsmiljøer både ift. at give mulighed for forskellige legeformer samt at legemiljøerne fremstår inviterende og klar til leg. Kræs gerne for flere detaljer, så det skaber tydelighed for børnene og bidrager til en børnevenlig stemning. Hav gerne fokus på både tilgængelighed af materialer og billeder, fællesarealer som fx Kongestuen og gårdkøkkenet.
- Overvej hvordan legepladsen kan invitere til forskellige lege og aktiviteter, fx med tilgængelige emnekasser. Brug gerne kreatummet til forskellige former for leg.
- Hav gerne fokus på, hvordan jeres organisering, rollefordeling og prioriteringer igennem hele dagen sikrer nærværende og tilgængelige voksne.
- Arbejd fortsat med at styrke både sprog- og AKT indsats.
- Brug gerne data og besvarelser fra tilsynet.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er etableret en tillidsfuld og nærværende kultur både i samværet med børnene og i samarbejdet mellem ledelse, medarbejdere og forældre.
- Indretning af lege- og læringsmiljøer er godt på vej. Der kan fortsat kræses for detaljer, så det fremstår endnu mere inviterende for den børneinitierede leg.
- Tilsynet ser et stærkt relationsarbejde, hvor der også er et særligt fokus på støtte til børnenes indbyrdes relationer samt stærke børne- og generationsfællesskaber.
- Der kan med fordel arbejdes videre med at sikre en organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen, så der sikres god pædagogisk kvalitet igennem hele dagen.

Observationer Kong Gauers Gård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

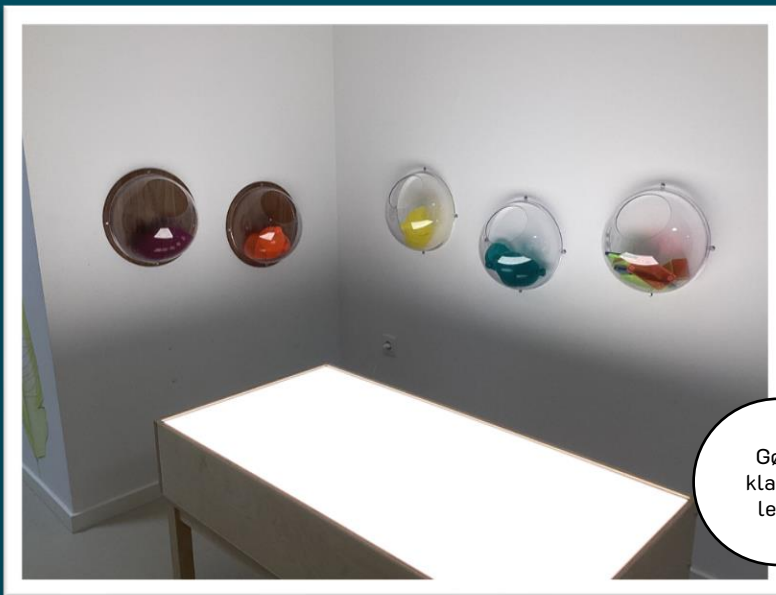
- Der er gode eksempler på både tematiserede lege- og læringsmiljøer samt rum i rummene, der både inviterer til leg og fordybelse.
- Der er flere eksempler i indretning og udsmykning, der bidrager til æstetik og en børnevenlig stemning, der også inviterer til et sprogligt stimulerende miljø.
- Der er forskellige funktionsrum som danserum, krearum, frisørsalon, bibliotek, der giver mulighed for forskellige udtryksformer og erfaringer for børnene.
- Legepladsen giver mulighed for forskellige legeformer, dog kan der med fordel overvejes tilgængelige emnekasser, der inviterer til forskellige lege- og aktiviteter.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

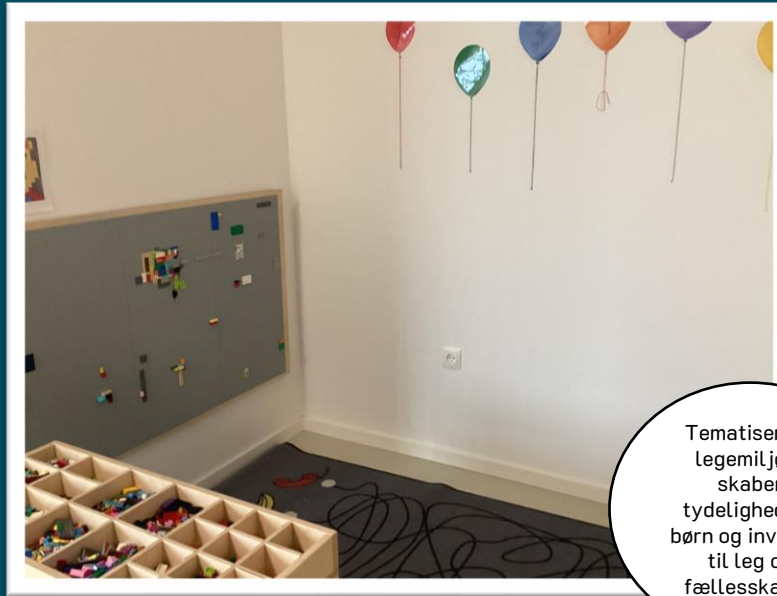
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Gør I klar til leg?



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Tematiserede legemiljøer skaber tydelighed for børn og inviterer til leg og fællesskaber.





Hvor mange rum i rum samt tematiserede legemiljøer tilbydes børnene?



Eksempler på "rum i rum", der giver mulighed for mindre grupper og uforstyrret leg.





Eksempler hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så rum og legemiljøer fremstår mere inviterende og klar til leg for børnene.

Hvordan kan der kræses for detaljer i de forskellige rum?





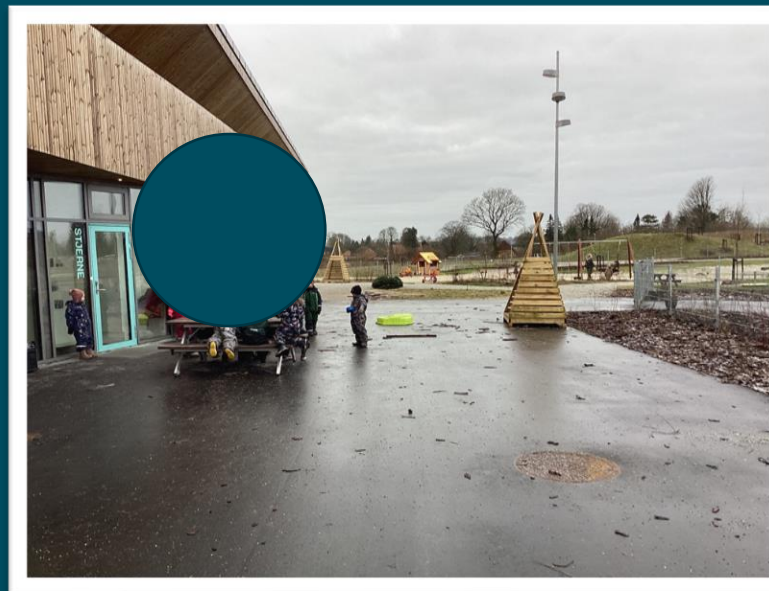
Der er billeder og "spor af børnene," som bl.a. giver noget at være optaget af.

Overvej, hvad der hænger oppe og hvad der hænger i børnehøjde

Overvej hvornår noget er tilgængeligt for børnene og hvornår er det ikke? Og hvilke be væggrunde ligger bag?

Legepladsen

- Legepladsen giver særligt mulighed for fysisk aktive lege og aktiviteter i form af mooncars, gynger, klatrestativer mm.
- Der er adskilt legeplads mellem vuggestue og børnehave, som giver mulighed for afskærmet, alderssvarende og fordybet leg.
- Legepladsen er fortsat under udvikling.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved “gøre klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnenes leg?
- Hvornår er legematerialer og fx billeder tilgængelige for børnene?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i de forskellige tematiserede legemiljøer og rum, så de inspirerer og inviterer til leg og fællesskab?
- Hvad tilbyder vi særligt børnene af muligheder på legepladsen? Er der brug for nye tiltag?



Relationer

- Der er generelt en varm og nærværende stemning med opmærksomme, hjælpsomme, omsorgsfulde og engagerede voksne.
- Børn og voksne er ofte sammen om et fælles tredje, der bidrager til fælles opmærksomhed og støtte til børnenes indbyrdes relationer.
- Der er flere eksempler på nærværende og uddybende dialoger, hvor der tales om børnenes oplevelser og den voksne udviser interesse og tid til nærværende dialoger.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der særlige gode rammer for nærvær og fordybelse sammen med børnene? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan understøtter vores organisering og struktur nærværende mødeøjeblikke fx i garderobe, i måltider, på legepladsen? Og hvornår udfordres det?
- Hvornår oplever vi “generationsfællesskabet” som en styrke? Hvornår udfordres vi?
- Hvordan hjælper pædagoguddannet personale ikke uddannet personale med at sikre en god pædagogisk kvalitet i hverdagen?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg og aktivitet, hvor både børn og voksne er sammen.
- I de voksenstyrede aktiviteter som samling og måltider, er der flere eksempler på inddragelse og deltagelsesmuligheder for børnene, hvor børn og voksne er sammen om et fælles tredje.
- Der er eksempler på tydelige voksne, der skaber en tydelig ramme, som skaber forudsigelighed og tryghed for børnene.
- Der tilbydes forskellige aktiviteter også sammen med de ældre. Giver både børn og voksne særlige erfaringer.

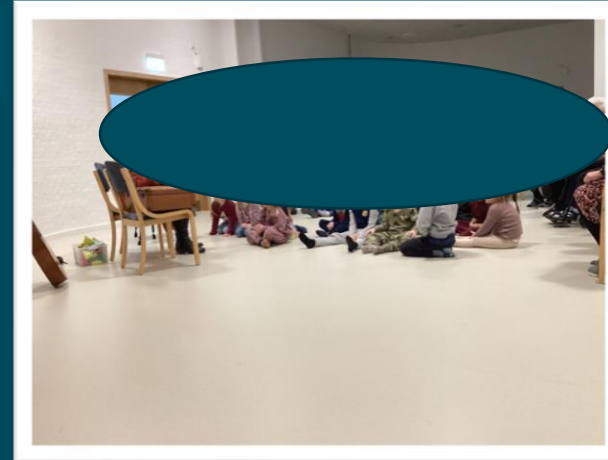
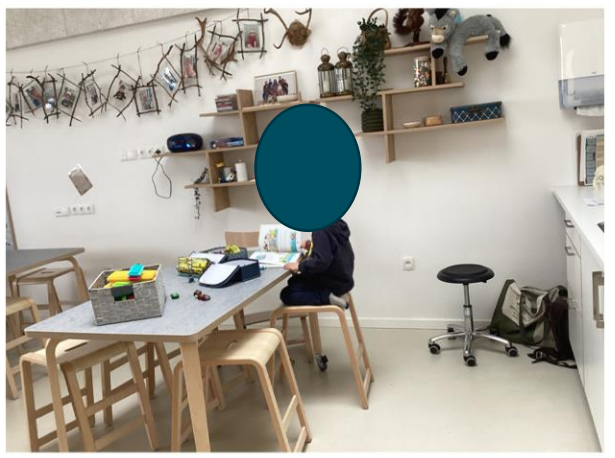
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilken rolle har vi ofte i børnenes leg?
- Oplever vi, at der er balance mellem den børne- og vokseninitierede leg?
Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvornår giver vi mulighed for længerevarende leg og fordybelse for både børn og voksne?
- Hvornår er vi særligt gode til at inddrage børnene og give dem forskellige deltagelsesmuligheder? Hvornår udfordres det?

